

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«28» марта 2016 г.

Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки:
Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год начала подготовки: 2016.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Разработана и утверждена на заседании кафедры русской литературы «03» марта 2016г., протокол № 6.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, is written above a horizontal line.

В.В.Борисова

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Порядок приема на обучение по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 233 от 26.03.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013 г.;
- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;
- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-5-2014, утверждено решением Ученого совета БГПУ им. М.Акмуллы и введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры, ПСП-03/3-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-13-2014, введено в действие приказом №195/о от 29.08.2014;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-11-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о педагогической практике аспирантов ПЛ-03/3-10-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о научном руководстве аспирантами ПЛ-03/3-8-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ПЛ-03/3-7-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-14-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ПК-03/3-2014, введен в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0000929 от 22.10.2013 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности серия 90А01 № 0009740 от 21.01.2015 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

III. Характеристика профиля подготовки

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература).

Содержанием профиля «Теория и методика обучения и воспитания» (литература) является разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты профиля «Теория и методика обучения и воспитания» (литература), определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области исследований:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной, художественной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования; - разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;

-проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;

-теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их качества;

-теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;

-теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;

-теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;

-проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

-анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;

-разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

-теория и практика руководства самостоятельным творчеством;

-теория и методика дополнительного образования по предмету;

-методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;

-разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;

-подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;

-подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения литературе (ПК-1);

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в области литературного образования (ПК - 2);

– готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного образования (ПК - 3);

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области литературного образования (ПК - 4).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров профиля «Теория и методика обучения и воспитания (литература)»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (1 ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Технология работы над кандидатской диссертацией	1 семестр	Зачет	2 (72)	30
	Дидактическое моделирование процесса исследования	2 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36

	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Компетентностный подход в литературном образовании	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Современные информационные технологии в обучении литературе	5 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам

- Организация научно-исследовательской работы.
- Технология работы над кандидатской диссертацией.
- Дидактическое моделирование процесса исследования.
- Компетентностный подход в литературном образовании.
- Современные информационные технологии в обучении литературе.
- История и философия науки.
- Иностранный язык.
- Психология профессионального образования.
- Современные проблемы педагогики профессионального образования.
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам.
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам.
- Научная риторика.
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке.
- Практикум преподавания на иностранном языке.
- Программа педагогической практики.
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра русской литературы, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра иностранного языка)
- Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Кафедра русской литературы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

В образовательном процессе используется оборудованный соответствующей аппаратурой кабинет. Для демонстрации учебных видеофильмов имеются компьютеры и видеопроекторы. Данная аппаратура используется также для проведения презентаций, видеотчетов по педагогической практике, демонстрации работ. Техническая и материальная база методического кабинета обновляется по мере необходимости и возможности, база видеозаписей регулярно пополняется.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей составляет 1 доктор наук, профессор.

Сведения о научных руководителях

1. Шуралёв Александр Михайлович

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература), профессор кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы, отличник просвещения РФ, награждён медалью «За вклад в развитие образования России», член Союза писателей России и Башкортостана, имеет более 90 опубликованных научных и учебно-методических трудов: монографии, учебные пособия по методике преподавания литературы, статьи в рецензируемых журналах, в сборниках материалов международных, всероссийских НПК.

Основные направления научных исследований:

Методический, литературоведческий и лингвокультурологический аспекты полифункциональности художественных концептов в структуре литературных произведений.

Сопоставительное изучение русской литературы и литературы народов России.

Формирование личности ученика-читателя, интегрированной в систему национальной и мировой культур и способной к свободному межкультурному взаимодействию в полиэтнической среде.

*Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях:
Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ*

1. Приоритетные задачи современного урока литературы в контексте традиций отечественной словесности // Наука и школа. – 2015, № 6. – С.82-86.
2. Семейные ценности и тема преодоления последствий войны в рассказе А.П. Платонова «Возвращение» // Литература в школе. – 2016. – № 5. – С. 26-28.
3. Ценностно-культурологическая многоплановость стихотворения Н.А. Заболоцкого «Лесное озеро» // Литература в школе. – 2016. – № 1. – С. 19-20.
4. Художественные концепты и христианские ценности в пьесе А.Н. Островского «Гроза» // Литература в школе. – 2014. – № 12. – С. 9-12.

5. Аксиологическая роль концепта «свет» в произведениях М.Ю. Лермонтова «Демон» и «Молитва» // Литература в школе. – 2014. – № 11. – С. 2-4.
6. «Те же глаза, хоть различен наряд». Художественные аналогии при изучении поэзии А.А.Блока. XI класс // Литература в школе. – 2006. – № 6. – С.32-34.
7. «Я брат твой». Образ лестницы в повести Н.В.Гоголя «Шинель» // Литература в школе. – 2007. – №6. – С.18-20.
8. Причастность к жизни. Приёмные дети в произведениях А.П.Платонова («Юшка»), М.А.Шолохова («Судьба человека») и А.И.Солженицына («Матрёнин двор») // Литература в школе. – 2007. – №12. – С.8-11.
9. «Он почувствовал, что случилась беда». В.И.Белов. «Скворцы». Материал к уроку. V класс // Литература в школе. – 2008. – №1. – С.39-40.
10. «За тонкими косточками бьётся сердце». Рассказ М.Горького «Страсти-мордасти» // Литература в школе. – 2008.– №7. – С.38-39.
11. Чтобы все были живыми. Изучение рассказа А.П.Платонова «Никита» в V классе в контексте детской литературы // Русская словесность. – 2009.– №4. – С.30-33.
12. «Надо возвращаться домой». Рассказ В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой». VI класс // Литература в школе. – 2009. – №9. – С.45-47.
13. «Понять человеку человека всегда можно». Тема милосердия в русской литературе // Литература в школе. – 2010.– №8. – С.22-23.
14. Происхождение мастера. Роль концепта «свет» в рассказе А.П.Платонова «В прекрасном и яростном мире». VII класс // Литература в школе. – 2010. – №11. – С.42-44.
15. Выявление концептуальной сущности ключевых слов-образов при анализе художественного текста // Преподаватель XXI век.– 2010. – №3, часть 2. – С.311-316.
16. Концептологический аспект анализа художественного текста на уроках литературы // Наука и школа. – 2010. –№5. – С.94-98.
17. Реализация интертекстуального потенциала художественных концептов на уроках литературы // Преподаватель XXI век. – 2012. – №1, часть 1. – С.190-197.
18. «Обучение искусству превращать пустыню в живую землю»: материал для сопост. анализа рассказов«Песчаная учительница» А.П.Платонова и «Зелёное утро» Р.Д.Брэдбери //Литература в школе. – 2011. – №12. – С.22-23.
19. Реализация аксиологического потенциала художественных концептов при исследовании сквозных мотивов русской литературы // Наука и школа. – 2012. –№2. – С.79-82.

1. Экспликация культурного кода художественного текста // Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. – 276 с.
2. Концептологический аспект анализа художественного текста на уроках литературы // Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – 228 с.

Учебные пособия

1. Поэзия народов России на уроках русской литературы: Габдулла Тукай, Мустай Карим, Расул Гамзатов (учебное пособие) // Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007. – 152 с., 9,5 п.л.
2. Поэзия Мустая Карима на уроках русской литературы (учебное пособие) // Уфа: Китап, 2008. – 80 с., 4,2 п.л.
3. Изучение литературы в полиэтнических классах основной школы (пособие для учителя) // СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. – 165 с., 10,5 п.л.

Статьи

1. Сопоставление произведений русской литературы и поэзии народов России/ Учитель Башкортостана. – 2015. – № 6.
2. Своеобразие и родство культур сопоставляемых произведений / Учитель Башкортостана. – 2015. – № 9.
3. Мотив ожидания в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина» и стихотворении М. Карима «Жду вестей» / Учитель Башкортостана. – 2015. – № 10.
4. Методические способы и приёмы включения концептологического инструментария в анализ художественного текста / Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. – 2015. – № 2.
5. Лингвокультурологический анализ художественного текста // Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. – № 1(2). – С.138-152.
6. Алгоритмизация экспликации культурного кода художественного текста в системе формирования лингвокультурологической компетенции языковой личности // Актуальные проблемы современного лингвистического образования в Республике Башкортостан: Материалы научно-методического семинара Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – С.256-261.
7. Технология экспликации культурного кода художественного текста в системе формирования лингвокультурологической компетенции учащихся // Русская литература в мировом культурном и образовательном пространстве. Материалы конгресса. Санкт-Петербург, 15-17 октября 2008 г. Русская литература в контексте мировой культуры. Место и роль русской литературы в мировом образовательном пространстве. – В 2 т.– СПб.:МИРС, 2008, Т. 1, часть 2. – С.277-284.

8. Лингводидактический аспект культурологической интерпретации художественного текста // Русский язык в полиэтнической среде: Социокультурные проблемы лингвистического образования: Материалы Междунар. научно-практ. конф. Уфа: РИО БашГУ, 2006. – С.485-489.
9. Экспликация культурного кода художественного текста как форма этического и эстетического воспитания учащихся // Модернизация образования: проблемы повышения качества: Сборник научных статей. – Уфа: Изд-во БИРО, 2008. – С.279-287.
10. «Сплелись корнями наши племена». Интегрированное изучение русской и башкирской литературы на примере исследования творчества Мустая Карима // Учитель Башкортостана. – 2007. – №8. – С.67-70.
11. «Я хочу выйти на свободу». Поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри» и сказка В.М.Гаршина «Attalea princeps» // Литература. – 2008. – №9. – С.10-11.
12. «Всеобщее спасение». К.Г.Паустовский. «Тёплый хлеб». Материал к уроку. V класс // Уроки литературы. – 2008. – №1. – С.8-9.
13. Лингвокультурологическое исследование художественных образцов христианской этики в системе школьного литературного образования // Литературное образование и духовно-нравственное развитие личности. XVII Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2010 – С.36-42.
14. Формирование языковой личности школьника в процессе концептологического осмысления литературного произведения // Языковая личность: Лингвистика. Лингвокультурология. Лингводидактика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Лингвистические и лингвокультурологические основы формирования языковой личности в условиях многоязычия». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – С.404 – 414.
15. Методический аспект выявления концептуальной сущности сквозной ключевой лексики художественного текста // Изучение русской литературной классики в школе: вчера, сегодня, завтра. XIX Голубковские чтения. Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2012. – С.110-116.
16. Чувство родственности, или «Нет ничего прекраснее, чем дети» (По рассказу А.П.Платонова «Возвращение», VIII класс) // Учитель Башкортостана. – 2009. – №10. – С.32-35.
17. Интерпретация художественных смыслов литературного произведения с опорой на фольклор // Учитель Башкортостана. – 2012. – №3. – С.52-55.